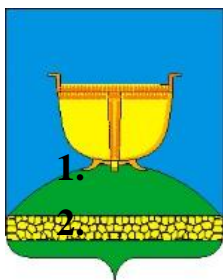


Муниципальный опыт организации наставнической деятельности



Высокогорский муниципальный район

Общая информация о количестве образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся, воспитанников.

Система образования района включает в себя 31 общеобразовательное учреждение, в которых обучаются более 6800 учащихся, 35 дошкольных образовательных учреждений и 5 дошкольных групп на базе школ с общим охватом 3405 детей, что составляет 76,5 % от общего количества воспитанников, 3 учреждения дополнительного образования с охватом свыше 2000 детей. Сегодня в системе общего образования работают 982 педагогических работника.

Статистические данные о количестве педагогов-наставников в ОО: школах, ДОУ

С целью объединения молодых педагогов по решению задач в области образования, связанных с их закреплением в педагогических коллективах Высокогорского муниципального района и создания условий для роста профессионального мастерства, удовлетворения профессиональных запросов молодых педагогов и руководителей, придания системного и эффективного характера во взаимодействиях между молодыми педагогами был создан Совет наставников и молодых педагогов. В состав педагогов-наставников входят 15 педагогов из общеобразовательных учреждений, 1 педагог из дошкольных образовательных учреждений.

Статистическая информация о победителях среди педагогов-наставников в муниципальном районе (грантополучатели, победители и призеры регионального этапа «Учитель года» и т.п.).

Наставники в нашем районе – это опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, являются победителями различных профессиональных конкурсов, авторами учебных материалов, статей и публикаций в различных сборниках. Они делятся своим опытом в рамках

семинаров, вебинаров, участвуют в научно-практических конференциях, являются экспертами ГИА, их ученики победители и призеры республиканских, региональных, всероссийских олимпиад.

Получатели гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан»: «Учитель – наставник» – 7, «Учитель – мастер» – 5, «Старший учитель» – 1.

Победители Конкурса на присуждение премий лучшим учителям РТ - 2 .

Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы-2018» - 1 (Галиахметова Ч.И.).

Победители Гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке» - 2.

Статистическая информация об участниках Школы молодых педагогов в муниципальном районе, участниках проекта «Учитель 2.0».

В образовательных организациях Высокогорского муниципального района работают 212 молодых педагогов до 35 лет (в общеобразовательных учреждениях – 121 педагог, в дошкольных образовательных учреждениях – 83 педагога, в учреждениях дополнительного образования – 8 педагогов).

В районе функционирует Ассоциация молодых педагогов. Председатель Ассоциации молодых педагогов - Шигапова Лилия Зульфаровна, учитель географии первой квалификационной категории МБОУ «Высокогорская СОШ №2 Высокогорского муниципального района». Пять молодых педагогов являются активными участниками проекта «Учитель 2.0», среди них 3 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры.

Развернутая информация:

– о проведенных в муниципальном районе мероприятиях в области наставничества:

В целях оказания методической помощи молодым педагогам проводятся методические мероприятия совместно с педагогами-наставниками, членами Ассоциации молодых педагогов, профсоюзным активом: семинар-практикум «Формы и методы обучения молодых педагогов и наставников в процессе инновационной деятельности» (15.04.2022), практико-ориентированный семинар для молодых педагогов по теме «Молодой учитель и мотивация учебной деятельности обучающихся» (31.01.2022), семинар-практикум

«Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства» (22.11.2021), семинар «Профессиональная и личностная адаптация молодого педагога» (29.09.2021), семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии как инструмент управления качеством образования», семинар «Войти в профессию – с уверенностью», семинар учителей начальных классов по теме «Активные формы и методы обучения в работе учителя как средство достижения образовательных результатов» (22.10.2021).

Информация о педагогах-наставниках

<https://cloud.mail.ru/public/3Ds2/ftX9FKzGd>

В Высокогорском муниципальном районе реализованы следующие ключевые проекты в области наставничества:

• **Проект наставнической деятельности «Путь к успеху»** среди учителей истории и обществознания Высокогорского муниципального района». Автор проекта Галлямова Н.А., руководитель РМО учителей истории и обществознания, педагог-наставник. Цель проекта: оказание адресной методической помощи учителям истории и обществознания Высокогорского района в профессиональном росте и развитии.

Задачи:

1. Организация наставничества с учителями по развитию пяти компетенций согласно модели профессионального роста учителя Республики Татарстан;
2. Коррекция методических затруднений учителей в знании предметного материала;
3. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

-формирование у учителей потребности в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков.

-формирование у учителей способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием;

-развитие творческого потенциала педагогов района, мотивированности к участию в инновационной деятельности.

Этапы наставнической деятельности:

1 этап – диагностический.

2 этап – основной. Осуществляется в двух направлениях: коррекция методических затруднений и повышение профессионального мастерства.

3 этап – оценочно-рефлексивный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности учителей, определяет степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Реализация 1 этапа

1 этап – диагностический. На основе анализа результатов учителя, имеющие профессиональные затруднения были распределены на 4 группы:

1. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в подготовке учащихся подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

2. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

3. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в составлении и реализации интерактивных уроков.

4. Учителя, испытывающие профессиональные затруднения в организации исследовательской работы с одаренными учениками.

Реализация 2 этапа

Первое направление - коррекция методических затруднений. Проводились республиканские стажировки, районные семинары-практикумы, на которых были показаны открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия. Молодые педагоги получили возможность ознакомиться с тем, как правильно проводить анализ и самоанализ урока. Представленные материалы, по отзывам участников, оказались интересны, актуальны и практически значимы. Таким образом, работа на семинарах оказалась не только интересной и полезной, но и информационной.

Работа с учителями 4 группы (учителя, испытывающие профессиональные затруднения в организации исследовательской работы с одаренными учениками).

Одной из важнейших форм урочной и внеурочной работы по истории является организация исследовательской деятельности учащихся. Как показала диагностика, некоторые учителя испытывают трудности в этой работе. Они

были выделены в 4 группу. Эти учителя (в первую очередь) были привлечены к участию в проекте «Юный архивариус», который реализуется в нашем районе совместно с Национальным архивом РТ. В рамках проекта ученики с учителями работают с архивными материалами в читальном зале; работники архива проводят занятия и мастер-классы в школах района. Итоги данной проектной деятельности – призовые места на конференциях и конкурсах различного уровня.

Реализация 2 этапа

Второе направление - повышение профессионального мастерства.

По этому направлению, наставник активизирует участие учителей в профессиональных конкурсах, так как это является стимулом для дальнейшего развития и самосовершенствования, формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению учителя.

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» (приняли участие 3 педагога);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2020»
- (Глушкова Е. В., учитель истории и обществознания МБОУ «ВСОШ № 3» победитель);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021»
- (Камалов А. Л., учитель истории и обществознания МБОУ «ВСОШ № 1» лауреат);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»
- (Клочкова В. И., учитель истории и обществознания МБОУ «ВСОШ № 1» призер в номинации «Педагогический дебют»);
- Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие» от образовательного портала profipred.com (Фатхутдинов Р.Т., учитель истории и обществознания МБОУ «Озерная СОШ» – 1 место);
- Всероссийский конкурс «Права ребенка-обязанности взрослых!»(Фатхутдинов Р. Т., учитель истории и обществознания МБОУ «Озерная СОШ» – 1 место);

– VI республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Боратынского «Научитесь любить». Секция «Мастер-класс» (приняли участие 4 учителя, Глушкова Е. В., Галлямова Н. А. , учителя истории и обществознания МБОУ «ВСОШ № 3» – 2 место).

Таким образом, наблюдается положительная динамика по некоторым направлениям:

– активизировалось участие учителей истории и обществознания нашего района в профессиональных конкурсах.

– активизировалась наставническая деятельность учителей истории и обществознания с одаренными детьми. Наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и количества победителей и призёров.

– активизировалась организация исследовательской работы с учениками.

– активизировалась деятельность учителей по распространению своего опыта через публикации. В течение года учителя нашего РМО публиковали свои статьи, разработки уроков, мероприятий в различных сборниках и на интернет-сайтах.

Что дает эта работа самому наставнику?

Наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

• **Проект «Школа молодого педагога. Три шага вперед».** Автор проекта Баязитова Р.Н., методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ». Цель создания Школы молодого педагога – действенная «скорая» методическая, консультативная, психологическая помощь вновь прибывшим учителям через создание условий для быстрой адаптации новых сотрудников в педагогическом коллективе с целью их профессионального роста и удовлетворения потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта, поэтому становление учителя, происходит сложнее, чем у представителей другой профессии. Проект «Школа молодого педагога. Три шага вперед» разработан с целью решения этой проблемы.

Задачи проекта:

1) создание условий для профессионального роста молодых специалистов;

2) устранение негативных проблем в период адаптации молодого педагога и оказание ему методической помощи успешному вхождению в профессиональную деятельность;

3) подготовка молодого специалиста к системе непрерывного образования.

Ожидаемые результаты:

- освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя;
- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства молодого специалиста;
- достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах.

Проект был осуществлен в форме 3-х дневного семинара- практикума на базе 3-х школ района. Первый день работы прошел на базе МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района РТ». В рамках реализации проекта было проведено анкетирование молодых педагогов.

Тьютор Гарифьянова Т.А. выступила перед молодыми по теме «Ведение и оформление школьной документации». Рассказала и показала, как составить календарно-тематический план, план-конспект урока, разъяснила требования к ведению ученических тетрадей, дневников, заполнению личных дел учащихся, ведению журнала успеваемости, составлению и написанию характеристик учеников. Наставник Насыбуллина Г.В. показала урок русского языка в 5 классе по теме «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака». После урока сделала самоанализ урока.

Второй день прошёл на базе МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района РТ», где молодые педагоги прошли тренинги «Требования к современному уроку», «Учитель в начале пути», которые проводили учитель русского языка и литературы Файзрахманова Э.Р. и психолог Логинова Л.А. Тьютор Бандорина Л.А. выступила с презентацией «Инклюзивное образование». Второй день завершился работой в группах. Под руководством тьюторов разработали фрагменты уроков и внеурочного мероприятия по выбору.

Третий день школы молодого педагога прошёл в МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г.Баруди Высокогорского муниципального района РТ». Начинаясь он с научно-практической конференции «Использование элементов инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе», организованной учителями русского языка и литературы и иностранных языков ВСОШ №4. Затем были проведены открытые уроки молодых учителей Аминовой З.Р. и Федченко И.Л. и открытые уроки опытных учителей Усмановой Г.Ш. и Ахметзяновой Э.М.. Третий день завершился заседанием круглого стола по теме «Новизна современного урока – ступень усвоения содержания материала через самостоятельную работу учеников». Выступили тьюторы Гарифьянова Т.А., Бандорина Л.А. Такие 3-х дневные семинары - практикумы проводятся в районе ежегодно в первом полугодии, с изменением целевой аудитории участников, состава тьюторов и наставников.

Показателем эффективности работы в школе молодого педагога является раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к участию в общественной жизни коллектива, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания, количество оставшихся в профессии и участники профессиональных конкурсов.

Участие в профессиональных конкурсах среди молодых педагогов:

-Буздalова Н.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Усадская СОШ» стала победителем зонального тура и участником регионального тура

Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют»;

-Костина Р.Б., учитель английского языка МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ» - победитель зонального, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»;

-Хамдеева Д.Р., учитель английского языка МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района РТ» – 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Педагогический дебют»;

-Чапурин К.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Бирюлинская СОШ», участник муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»;

-Исхакова И.Д., учитель английского языка МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ» лауреат в номинации «Мыслю, дерзаю, творю» муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»;

-Зиганшина Э.Р. -учитель английского языка МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района РТ» –3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют».

• **Проект «Развитие базовых дошкольных образовательных учреждений в статусе ресурсных методических центров по обеспечению информационно-методического сопровождения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений».** Автор проекта Габдрахманова Р.Г., методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ».

• **Реализация проекта «Сетевое взаимодействие базовых инновационных площадок по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций»**, который осуществляется в течение двух лет, дал определенные результаты.

1.Сформирована сетевая модель функционирования базовых инновационных площадок.

2. Выстроена система методической работы с малокомплектными детскими садами через прикрепления их к базовым дошкольным учреждениям. Это позволило, во-первых, предоставлять более широкий спектр методических услуг, предназначенных для педагогических и управленческих кадров малокомплектных ДОО. Во-вторых, базовые ДОО работают по актуальным методическим направлениям, являясь наставниками для малокомплектных детских садов.

3. Активно развивается творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений района.

4. Наблюдается рост категориальности именно у педагогов малокомплектных ДОО.

5. Рост участников и числа победителей и дипломатов в конкурсах профессионального мастерства, грантов, как на уровне педагогических кадров, так и на уровне дошкольных образовательных учреждений.

6. Активизировалась работа по обмену опытом по актуальным вопросам дошкольного образования.

7. В рамках реализации действующего проекта базовые дошкольные образовательные учреждения работают по индивидуальным планам, по итогам работы ежегодно издаются сборники.

Наиболее эффективными формами работы с педагогами являются: проведение совместных педагогических советов, практические семинары, неделя педагогического мастерства, методические выезды, проектная деятельность. Одна из результативных форм взаимодействия с педагогами – педагогические советы. В детских садах они проходят в нетрадиционной форме: аукцион, круглый стол, коллективное творческое дело, презентация педагогических находок, деловая игра. Для проведения таких педагогических советов создается рабочая группа из числа педагогов, назначаются руководители. Задача рабочей группы: подготовка мастер-классов, интеллектуальных игр, выступлений, презентаций по теме педсовета. Задача же руководителей рабочей группы состоит в проведении тематической проверки и оказании помощи коллегам в подготовке методических материалов. В течение учебного года практически все педагоги включаются в рабочие группы, таким образом, они получают значимую практику проведения самоанализа и анализа образовательной деятельности. Хочется отметить, что педагоги прикрепленных детских садов также участвуют в проведении педагогических советов: они

получают задание, выполняют его и презентуют на мероприятии. Благодаря использованию интересных форм педагогические советы проходят живо, интересно, познавательно, и самое главное имеют практическую направленность.

Популярной формой работы стала **«Неделя педагогического мастерства»**. Основная цель мероприятия: показать педагогам как методически правильно, в соответствии с ФГОС ДО, выстроить образовательную деятельность с детьми. «Неделя педагогического мастерства» проходит следующим образом: в течение недели педагоги приезжают в базовый детский сад, просматривают занятия в группах по различным образовательным областям, смотрят, как организован образовательный процесс в детском саду. После этого проводится с педагогами круглый стол, где они анализируют просмотренные образовательные мероприятия (вопросник для анализа раздается до просмотра занятий), а также проводят консультации для педагогов по имеющимся вопросам. Таким образом, педагоги получают методическую помощь в организации педагогического процесса.

Интересной формой сетевого взаимодействия являются практические семинары, позволяющие более глубоко изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики. В программах семинаров включаются: мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности, тренинги, презентации авторских игр, аукционы, круглые столы. При проведении практических мероприятий педагоги осваивают методические приемы работы с дошкольниками. Также педагоги имеют возможность высказать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, поучаствовать в дискуссии, в решении проблемных ситуаций. Педагоги малокомплектных детских садов активно участвуют в практических семинарах, делятся с коллегами своим опытом работы.

В результате плодотворной методической работы в течение учебного года происходит целенаправленное накопление педагогических материалов. Лучший опыт педагогов представляется в методических сборниках, которые выпускаются в наших детских садах ежегодно.

Таким образом, система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога и педагогов малокомплектных детских садов получить

поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

• Проект «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики Высокогорского муниципального района РТ» («Всё зависит от нас самих!»). Автор проекта Владимирова З.Ю., руководитель РМО учителей математики, педагог-наставник. Цель проекта: оказание адресной методической помощи учителям математики Высокогорского муниципального района в их профессиональных затруднениях для дальнейшего роста и развития.

Задачи проекта:

- организация работы с учителями по результатам диагностики педагогических затруднений в деятельности учителя и оценка уровня творческого потенциала;
- повышение уровня мотивации в отношении личного роста профессиональных компетенций;
- оказание практико-ориентированной помощи педагогам с целью коррекции затруднений учителей в знании предметного материала.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия: семинары, практикумы, заседания («Современный урок: технологическая компетентность и творчество учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС»), «Применение практико-ориентированных заданий и технологии критического мышления для формирования функциональной математической грамотности учащихся», «Современные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС»), обмен опытом через виртуальные методические сообщества в ГИС «Электронное образование в РТ», оказание методической помощи молодым педагогам при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

3. Лучшие педагоги-наставники



Варакина Марина Ивановна, учитель биологии и химии

МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Стаж наставнической деятельности: 20 лет.

Достижения:

-Грант «Учитель-наставник» 2016, 2017, 2018г.

-Победитель ПНПО.

-Победитель конкурса лучших учителей Республики Татарстан, в рамках ПНПО.

-Грант «Наш лучший учитель», 2011, 2012г.

-Грант МО и науки Республики Татарстан на стажировку в Республике Сингапур, 2014г., Учитель-мастер.

«Развитие профессиональной компетентности молодого педагога как фактор повышения качества естественнонаучного образования в условиях внедрения ФГОС» <https://cloud.mail.ru/public/Gxbv/vG4H3WMih>



Галлямова Нурия Амировна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Стаж наставнической деятельности: 7 лет.

Достижения:

- победитель гранта «Учитель-наставник» (2016, 2017, 2018 г.)

- победитель IV Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» (2019 г.)

- победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям РТ (2021 г.)

- победитель Республиканского конкурса мастер-классов «Известные личности» в рамках VI Республиканской конференции «Научитесь любить» (2022 г.)

-III место на Республиканском конкурсе авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий, проектов «Мой труд вливается в труд моей республики» (2022 г.)

Мастер-класс: «Использование архивных материалов во внеурочной деятельности на примере изучения казанского периода жизни Ф. И. Шаляпина» <https://cloud.mail.ru/public/5D9i/sbSs9QNqF>



Галияхметова Чулпан Ильсуровна, учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Стаж наставнической деятельности: 5 лет.

Достижения

- Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы-2018», 2 место

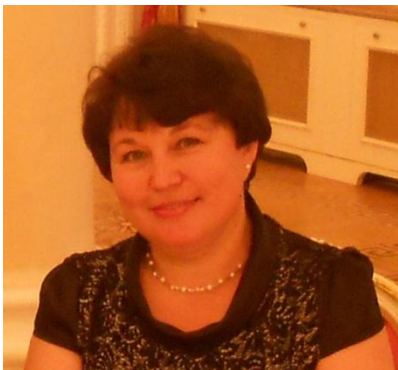
- Грант «Учитель-мастер», 2018г, победитель

-Грант Министерства образования и науки РТ «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке», 2020г, победитель

-Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы Высокогорского муниципального района РТ-2021», 3 место.

«ЯШЬ УКЫТУЧЫГА ЯРДЭМГӘ: МИЛЛИ МӘКТӘПТӘ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНЫҢ УКУ ГРАМОТАЛЫЛЫГЫН ҮСТЕРҮДӘ ӘҢӘМИЯТЕ»

<https://cloud.mail.ru/public/SbMX/HfwqNKsV2>



Сайфуллина Гузьял Нурисламовна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Суксинская основная общеобразовательная
школа Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»
Стаж наставнической деятельности: 6 лет

Достижения:

-Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2009, 2016 гг.

-Победитель межрегионального конкурса «Моя профессия-наставник», 2016 г.

-Победитель гранта «Учитель-наставник», 2016, 2017, 2018 гг.

Методический кейс педагога-наставника и начинающего педагога

<https://cloud.mail.ru/public/f7NK/1LzwaegaN>



Суровцева Ирина Александровна, учитель
английского языка
Филиал муниципального общеобразовательного
учреждения «Высокогорской средней
общеобразовательной школы №1 Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан» -
«Учхозская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Стаж наставнической деятельности: 12 лет

Достижения:

-Призер в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Лучший учитель года Высокогорского района – 2021».

Методическая разработка мастер-класса по теме «Наставничество как способ оказания адресной методической помощи молодым педагогам»

<https://cloud.mail.ru/public/rSY6/mD9spT4vw>